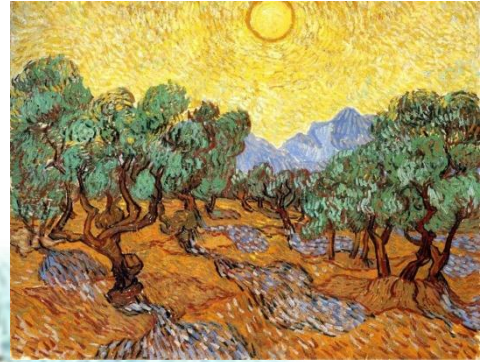
ENSINO REMOTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Nesta semana estaremos trabalhando atividades contextualizadas a partir das Literaturas de Cordel.

PRÉ II

das Literaturas de Cordel.
contextualizadas a partir

VAN GOGH

PRÉ II	(10 A 14 de AGOSTO 2020)
CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	**CONTEÚDOS**
O EU, O OUTRO E O NÓS	Respeito às diferenças Autonomia. Auto expressão
CORPO, GESTOS E MOVIMENTO	Motricidade ampla Motricidade fina Percepção Auditiva
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	Ritmos e melodias Discriminação Visual (identificar imagens, textos, etc.) Artes (**SEMANA DO PINTOR:Van gogh)** Desenho livre e direcionado; Escrita do nome e sobrenome Cores Secundárias Formas geométricas
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	Jogos verbais Escrita espontânea Livros que falam sobre **Literatura de Cordel** Poemas, canções, rimas (brincadeiras cantadas) Ser autor de suasprópria histórias. Oralidade **Literatura de Cordel**
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	Lateralidade Contagem oral (Números 0 a 9 números até 9 (identificar e grafar) Noções de grandezas e medidas Números antes e depois Relacionar quantidades Construir gráfico Vegetação e clima
DATA COMEMORATIVA	---

ROTEIRO DAS ATIVIDADES SEMANAIS
PRÉ II

TEMA: CONSCIENTIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO DA VIDA E RESPEITO AO PRÓXIMO

ATIVIDADES EM VÍDEO ENVIADAS PELOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

SEGUNDA-FEIRA-10/08/2020

https://youtu.be/yS-caI9iWgg

PIQUE SURPRESA (O BAÚ DE SURPRESAS)

https://youtu.be/r1gbbpLGDOU

Assista também: A BAGUNÇA DOS BRINQUEDOS

ORIENTAÇÕES:

• Assista ao vídeo da história de cordel

Após assistir ao vídeo converse com a criança:

- Gostou da história?
- De que fala o vídeo?
- Você percebeu que cada brinquedo queria ser melhor que o outro, por isso a confusão foi enorme. Você acha que eles agiram correto? (permita que a criança fale o que pensa);
- E você (criança), se acha melhor ou pior que outras crianças ou pessoas? (permita que fale, após explique que devemos respeitar as diferença entre as pessoas e tratar a todos com igualdade).

- Auxilie a criança na **ATIVIDADE 1** em anexo.

- ligue para alguma pessoa mais velha, como os avós, e deixe que a criança converse com eles sobre como eram as brincadeiras e brinquedos na época deles.

TERÇA-FEIRA-11/08/2020

https://youtu.be/Kpl5LabbYgE

MÚSICA: SE VOCÊ ESTÁ FELIZ!

VÍDEO APRESENTADO PELAS PROFESSORAS APARECIDA E ELIZETE DA E.M. CAPITÃO JOÃO BUENO

ORIENTAÇÕES:

- Auxilie a criança na **ATIVIDADE 2** em anexo.

* Após assistir ao vídeo de CORDEL e leia a adivinha para a criança, depois pergunte a ela qual brinquedo acha que a adivinha está falando;
* Na questão 2, peça para que a criança olhe nos retângulos e copie a palavra certa, pedindo que ela fale as letras que está escrevendo;
* Na questão 3, se a criança encontrar dificuldade para achar os erros, peça que ela vá falando o que tem numa imagem e na outra, observando se está igual ou faltando alguma coisa;
* Na questão 4, incentive a criança a prestar a atenção no som da primeira letra de ioiô para ver com qual letra começa e explique que ela é uma vogal.

* Na questão 5, leia as palavrinhas para a criança, para que ela possa prestar atenção no som inicial da palavra e descobrir qual é a certa;
* Na questão 6, mostre que você é um artista e enfeite a cordinha do ioiô para que ele fique bem bonito. E não se esqueça de pintar com bastante capricho.

- Vídeo:

* Na hora de assistir ao vídeo "Se você está feliz", a criança deverá dançar, fazendo todos os movimentos da música.

QUARTA-FEIRA-12/08/2020

https://youtu.be/aUgrlozJKvQ

AS CORES

VÍDEO APRESENTADO PELA PROFESSORA NOEMI DA E.M. DR. FERREIRA DA LUZ

ORIENTAÇÕES:

- Auxilie a criança na **ATIVIDADE 3** em anexo.
- Dentro das formas geométricas, há palavras escritas.
- Oriente a criança a observar a letra inicial das palavras para pintar a forma geométrica da cor correta. Peça que pinte uma forma geométrica de cada vez.
- **Ex:** oriente-a assim: procure dentro das formas, uma palavra que comece com a letrinha **i**. (aguarde a criança encontrar)
- Encontrou? Que forma geométrica é essa? (aguarde a resposta)
- Agora, pinte-a de roxo.
    - ⇨ *Proceda assim, uma de cada vez, com as três formas geométricas.*
- Em seguida, apresente à criança, a pintura chamada os doze girassóis numa jarra do artista **Van Gogh.**
- Deixe que a criança pinte livremente.

QUINTA-FEIRA-13/08/2020

https://youtu.be/AyWotnNleAk

A HISTÓRIA DA LEBRE E DA TARTARUGA

VÍDEO APRESENTADO PELA PROFESSORA SIMONI DA E.M. IRENE FRAUCHES

ORIENTAÇÕES:

- Brincar faz bem para toda criança. Pois, é através da brincadeira que acontecem os desenvolvimentos emocional, social, cognitivo, habilidades e a atenção.
- Leia a atividade bem devagar de forma que a criança entenda e compreenda o que está sendo pedido para fazer. Deixe que ela faça suas descobertas. Peça-a para caprichar na atividade. Depois, converse com ela sobre o seu brinquedo favorito.
- Auxilie a criança na **ATIVIDADE 4** em anexo.

SEXTA-FEIRA-14/08/2020

https://youtu.be/GgcNzUsRguE

PRA CIMA, PRA BAIXO

VÍDEO APRESENTADO PELA PROFESSORA VERA DA E. M. ASSAD JOÃO

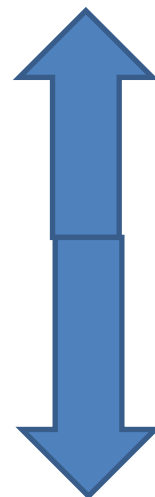
ORIENTAÇÕES:

Orientação do vídeo:

Os conceitos de: Para cima e para baixo são importantes no contexto de educação com as crianças, a partir deles muitas outras atividades se desenvolvem, na escola, em casa, na rua e em outros espaços.

- O responsável pode explicar de forma simples depois de apresentar o vídeo à criança, posteriormente a isso, pode começar perguntando:
- ✓ Como é para cima?
- ✓ Como é para baixo?

A resposta da criança sempre é carregada de sentido, por isso a finalidade não deve ser reprimi-la, caso ela responder de forma errada, mas de apontar o caminho correto.

- Outra tarefa simples é pedir para ela associar, por exemplo, para cima e para baixo, usando o céu e o chão! O céu fica em cima ou embaixo? O chão fica em cima ou embaixo?
- Tendo como base a imagem abaixo o responsável pode questionar os objetos e sua disposição (Se está em cima ou embaixo)

As flores estão em cima da mesa ou embaixo da mesa?
O urso está em cima da mesa?
A mochila está embaixo da mesa?
A bola está em cima da mesa?
Em que lugar está o caderno?

<u>Sugestões ao responsável para auxiliar a criança na realização da atividade</u>:

- Auxilie a criança na **ATIVIDADE 5** em anexo.

- ✓ Na questão número **1** após assistir ao vídeo DA LITERATURA DE CORDEL, o **responsável poderá** auxiliar a **criança,** vendo com **ela as** letrinhas do **alfabeto, e**, copiando ao lado(na atividade).

- ✓ Na questão número **2** Incentive a criança a perceber que a palavrinha peteca, o brinquedo peteca, faz parte do cordel ...incentive a circular no alfabeto as letras que formam a palavra peteca. Aguçar a imaginação da criança para que ela perceba que surpresa rima com beleza. E também perceber quantas vezes abrimos a boca para falar a palavrinha surpresa e beleza. É interessante que a criança descubra que abre a boca três vezes para pronunciar as palavras. Em um outro momento contar as petecas e registrar a quantidade no quadradinho ao lado.

- ✓ Na questão **3**, faça perguntas: qual número vem antes e depois do 2,5,8, registrando nos lugares indicados.

- ✓ Na questão **4,** temos grandezas e medidas - aguçar a imaginação da criança para que ela perceba que o pião também faz parte da poesia. Pode –se perguntar a criança se o pião fosse grande alguma criança conseguiria brincar com ele?

- ✓ A última atividade diz respeito ao vídeo- necessita observar a disposição dos brinquedos a mesa.

ATIVIDADE 1

ALUNO (A):
PRÉ II

Campos de Experiência: O EU, O OUTRO E O NÓS

LITERATURA DE CORDEL: O BAÚ DE SURPRESAS

♥ QUE BAGUNÇA OS BRINQUEDOS ESTAVAM FAZENDO DENTRO DO BAÚ. NÃO É VERDADE?!

1- QUAL FOI O **PRIMEIRO** BRINQUEDO A SE PRONUNCIAR? CIRCULE.

MANÉ GOSTOSO PETECA

2- QUAL FOI O **ÚLTIMO** BRINQUEDO A SE PRONUNCIAR? CIRCULE.

PETECA CATAVENTO

3- QUAL FOI O BRINQUEDO QUE DISSE SER **EQUILIBRISTA**? CIRCULE.

PIÃO CATAVENTO

4- QUAL O SEU BRINQUEDO FAVORITO? DESENHE E ESCREVA O NOME DO BRINQUEDO DO SEU JEITINHO.

BRINQUEDOS DE ONTEM E DE HOJE

OS BRINQUEDOS EXISTEM HÁ MUITO TEMPO.

ELES ERAM DIFERENTES DOS BRINQUEDOS DE HOJE.

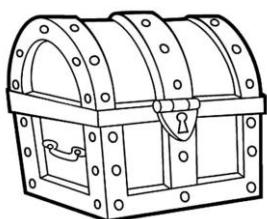
OS BRINQUEDOS E AS BRINCADEIRAS MUDAM COM O TEMPO.

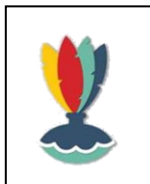
5- PERGUNTE A UMA PESSOA MAIS VELHA COMO ERAM OS BRINQUEDOS NA ÉPOCA DELA E DESENHE-OS.

ATIVIDADE 2

ALUNO (A):
PRÉ II

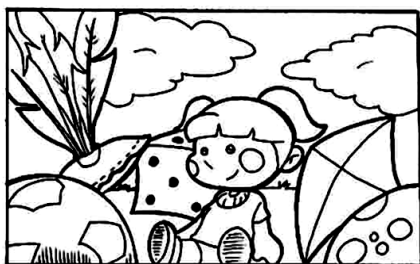
Campos de Experiência: CORPO, GESTOS E MOVIMENTO.

1) DESCUBRA QUAL BRINQUEDO ESTÁ DENTRO DO BAÚ, OUVINDO A PARTE DA HISTORINHA **"O BAÚ DE SURPRESAS".**

EU SOU EQUILIBRISTA,
RODO, RODO E NÃO CAIO.
EU SOU O MELHOR,
NÃO INSISTA.
DESSA CAIXA DE BRINQUEDOS,
EU SOU O VERDADEIRO ARTISTA!

2) QUAL BRINQUEDO ESTÁ DENTRO DO BAÚ? MARQUE E ESCREVA O NOME DELE DENTRO DO RETÂNGULO.

CATAVENTO

PIÃO

PETECA

3) OBSERVE AS DUAS IMAGENS E DESCUBRA TRÊS ERROS, MARCANDO-OS COM UM **X**, NA SEGUNDA IMAGEM.

4) COM QUAL LETRA COMEÇA O BRINQUEDO ABAIXO?

ENCONTRE OS 3 ERROS

5) AGORA, QUE VOCÊ JÁ SABE A LETRA INICIAL DESSE BRINQUEDO MARQUE O NOME DELE, OBSERVANDO A PRIMEIRA LETRA DAS PALAVRAS BAIXO:

(A) PETECA

(B) PIÃO

(C) IOIÔ

6) PASSE COLA NA CORDINHA DESSE BRINQUEDO E DEPOIS COLE UM BARBANTE OU QUALQUER FITINHA EM CIMA.

ATIVIDADE 3

ALUNO (A):
Pré II

Campos de Experiência: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

A HISTÓRIA QUE OUVIMOS FALA SOBRE UM BAÚ CHEIO DE BRINQUEDOS: PIÃO, PETECA, IÔIÔ, RÓI-RÓI E CATA-VENTO.
NÓS JÁ ESTUDAMOS AS FORMAS GEOMÉTRICAS (CÍRCULO, QUADRADO, TRIÂNGULO E RETÂNGULO) E AS CORES SECUNDÁRIAS TAMBÉM (LARANJA, VERDE E ROXO).

PRESTE BASTANTE ATENÇÃO E FAÇA O QUE SE PEDE:

- PINTE DE **ROXO** A FORMA GEOMÉTRICA QUE TEM A PALAVRINHA QUE COMEÇA COM A LETRA **I.**
- PINTE DE **LARANJA** A FORMA GEOMÉTRICA QUE TEM A PALAVRINHA QUE COMEÇA COM A LETRA **P**.
- PINE DE **VERDE** A FORMA GEOMÉTRICA QUE TEM A PALAVRINHA QUE COMEÇA COM A LETRA **C**.

PETECA

IÔIÔ

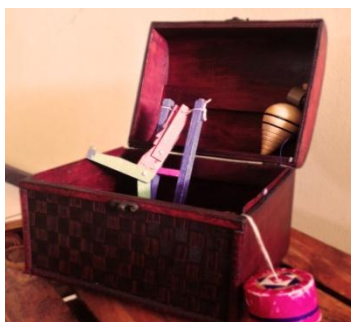
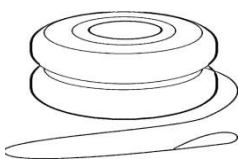
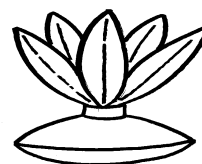
CATA-VENTO

ESSE É UM QUADRO DE UM PINTOR MUITO FAMOSO. O NOME DELE É **VAN GOGH.**
A PINTURA CHAMA-SE OS DOZE GIRASSÓIS NUMA JARRA.
VAMOS COLORIR COM BASTANTE CAPRICHO!

ATIVIDADE 4

ALUNO (A):
PRÉ II

Campos de Experiência: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

O BAÚ DE SURPRESAS – LITERATURA DE CORDEL PARA CRIANÇAS

1-DE ACORDO COM A LITERATURA OBSERVE OS DESENHOS ABAIXO E PINTE DE **LARANJA** O BRINQUEDO QUE PULA DE UMA MÃO PARA OUTRA E TEM PENAS COLORIDAS.

2- SABEMOS QUE CADA BRINQUEDO TEM SUA IMPORTANCIA E UTILIDADE NA HORA DO BRINCAR. ESCREVA NA LINHA ABAIXO O NOME DO BRINQUEDO QUE MAIS TE CHAMOU ATENÇÃO E ILUSTRE DE FORMA BEM CRIATIVA O MESMO NO QUADRO ABAIXO.

____

ATIVIDADE 5

ALUNO (A):
PRÉ II

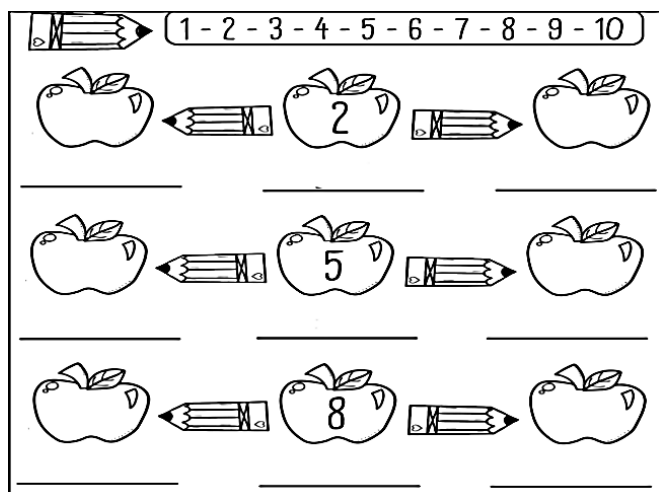
Campos de Experiência: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

1. LEIA O ALFABETO E PRATIQUE A ESCRITA, APÓS, CIRCULE AS LETRINHAS QUE FORMAM A PALAVRA **PETECA.**

HOJE VAI TER **NO BAÚ DE SURPRESAS,** A LITERATURA DE CORDEL .QUE É UMA BELEZA.

"A **PETECA** REMENDOU:
EU SOU BEM MAIS DIVERTIDA!
PULO DE UMA MÃO PRA OUTRA
TENHO PENAS COLORIDAS
NUNCA CANSO DE BRINCAR
TENHO FAMA MERECIDA"

2-VAMOS REGISTRAR? QUANTAS PETECAS HÁ**?**

3. QUAL NÚMERO VEM ANTES E DEPOIS?

4. PINTE A RESPOSTA CERTA. O PIÃO TAMBÉM FAZ PARTE DA POESIA **CORDEL DE BRINQUEDO.** O PIÃO É:

GRANDE	PEQUENO

5 . PENSANDO NO VÍDEO **PARA CIMA E PARA BAIXO,** QUE VOCÊ ASSISTIU, OBSERVE A MESA E OS OBJETOS. VOCÊ IRÁ CIRCULAR O QUE ESTÁ **EM CIMA** DA MESA E PINTAR O QUE ESTÁ **EM BAIXO** DA MESA.